



PROJET SOCIAL ET DE DEVELOPPEMENT DURABLE HALTE GARDERIE MELUSINE 2023

L'article R2324-29 du code de la santé publique prévoit que « Les établissements et services d'accueil élaborent un projet d'établissement ou de service qui met en œuvre la charte nationale de l'accueil du jeune enfant mentionnée à l'article L. 214-1-1 du code de l'action sociale et des familles. »

Le projet d'établissement ou de service comprend les éléments suivants :

1° **Un projet d'accueil.** Ce projet présente les prestations d'accueil proposées, précisant les durées et les rythmes d'accueil. Il détaille les dispositions prises pour l'accueil d'enfants présentant un handicap ou atteints d'une maladie chronique. Il intègre une description des compétences professionnelles mobilisées, exprimées par qualification, fonction et en équivalents temps plein notamment en application de l'article R. 2324-38 du présent code, ainsi que des actions menées en matière d'analyse des pratiques professionnelles en application de l'article R. 2324-37 et de formation, y compris, le cas échéant, par l'apprentissage ;

2° **Un projet éducatif.** Ce projet précise les dispositions prises pour assurer l'accueil, le soin, le développement, le bien-être et l'éveil des enfants, notamment en matière artistique et culturelle, et pour favoriser l'égalité entre les filles et les garçons ;

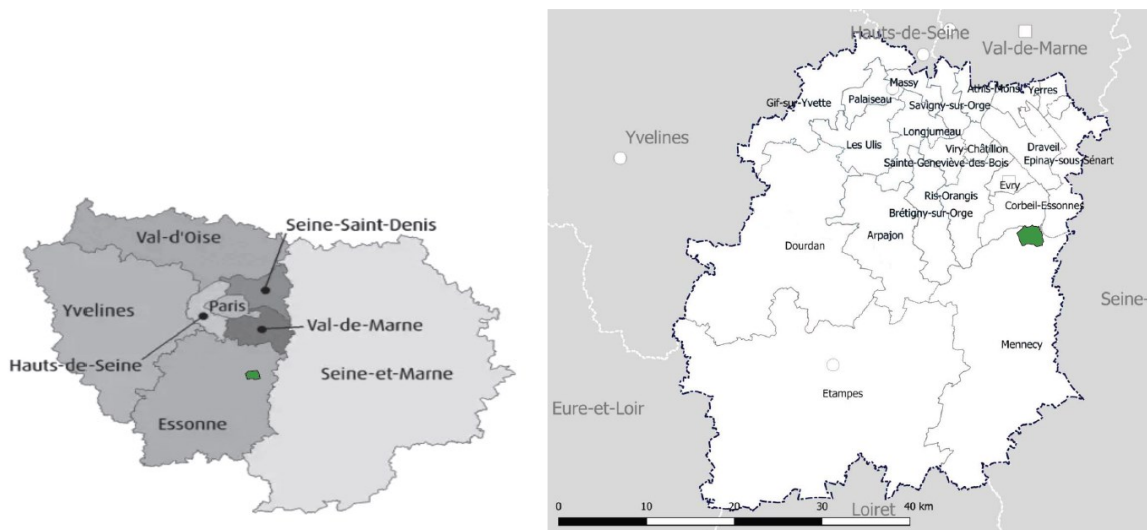
3° **Un projet social et de développement durable.** Ce projet précise les modalités d'intégration de l'établissement ou du service dans son environnement social et vis-à-vis de ses partenaires extérieurs. Il intègre les modalités de participation des familles à la vie de l'établissement ou du service et les actions de soutien à la parentalité proposées, le cas échéant dans le cadre du conseil d'établissement ou de service mentionné à l'article R. 2324-32. Il détaille les dispositions prises pour la mise en œuvre du droit prévu au dernier alinéa de l'article L. 214-2 et au II de l'article L. 214-7 du code de l'action sociale et des familles. Il décrit comment l'établissement inscrit son activité dans une démarche en faveur du développement durable.

Le projet social consiste donc en la réalisation d'un état des lieux précis de la structure d'accueil à la fois dans sa situation démographique, géographique, socio-économique et politique.

Le projet social permet d'avoir une idée précise de la commune et de faire ressortir les besoins concrets et réels de la population au niveau des modes de garde.

Ces documents prennent bien sur en compte le projet éducatif global de la commune adopté le 17 décembre 2020.

1 Contexte géographique



Villabé est une commune située à trente et un kilomètres au sud-est de Paris dans le département de l'Essonne en région Île-de-France. Délimité au sud et à l'est par le dernier méandre de l'Essonne avant sa confluence avec la Seine, entre l'extrémité est du plateau agricole du Hurepoix et la vallée de la rivière, le territoire de la commune s'inscrit dans un paysage de transition qui a longtemps structuré l'activité humaine de ses habitants.

Le village de Villabé, d'abord marqué par l'agriculture et la viticulture jusqu'au XVIII^e siècle, puis par l'industrie papetière de la famille Darblay au XIX^e siècle, connaît depuis cette époque une croissance démographique lente et régulière, portée par les grandes infrastructures de transports et de services développées sur son territoire. C'est en 2015 une commune aux confins de l'urbanisation de l'agglomération d'Évry-Corbeil-Essonnes, riche d'un pôle logistique et commercial important et d'un patrimoine naturel préservé dans les marais de la basse vallée de l'Essonne.

2 Contexte démographique et économique

POP T1 - Population en historique depuis 1968

	1968(*)	1975(*)	1982	1990	1999	2008	2013	2019
Population	1 727	1 980	2 554	2 995	4 832	4 847	5 327	5 487
Densité moyenne (hab/km ²)	378,7	434,2	560,1	656,8	1 059,6	1 062,9	1 168,2	1 203,3

(*) 1967 et 1974 pour les DOM

Les données proposées sont établies à périmètre géographique identique, dans la géographie en vigueur au 01/01/2022.

Sources : Insee, RP1967 à 1999 dénombremments, RP2008 au RP2019 exploitations principales.

Simple village lors du premier recensement des personnes en 1793 avec 364 habitants, la commune a connu une lente et progressive croissance démographique pour atteindre une population légale de 5513 habitants au 1^{er} janvier 2023.

2- CONTEXTE DÉMOGRAPHIQUE

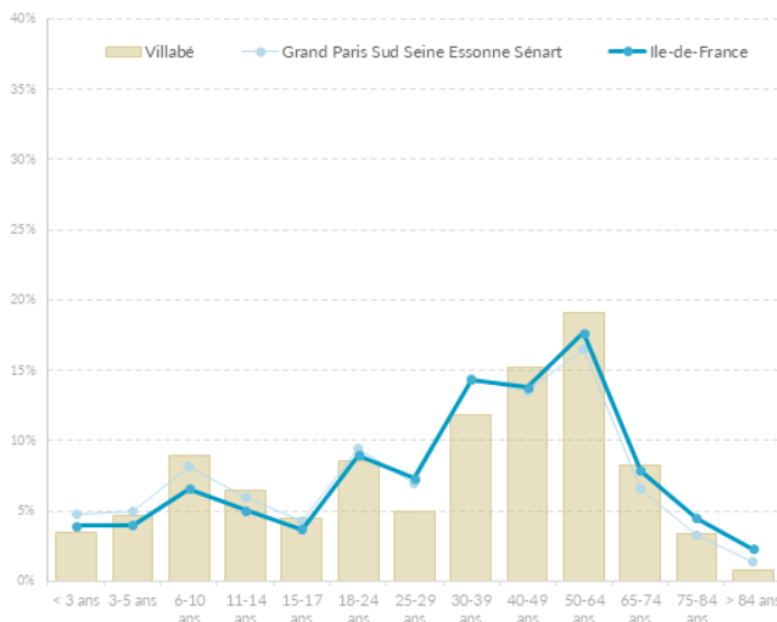
5 438 habitants en 2017 : **population en croissance (1,0 % en moyenne par an depuis 2012)**

Effectifs de population par grands groupes d'âge en 2017

	< 3	3-5	6-10	11-14	15-17	18-24	25-39	40-64	65-74	74-84	85 et +	ensemble
Hommes	100	128	239	178	122	234	414	922	210	84	17	2 647
Femmes	86	128	249	171	122	233	495	945	238	97	28	2 791
Ensemble	186	256	487	350	244	466	909	1 867	448	181	45	5 438

Source: Insee, RP 2017

Structure par âge en 2017



Éléments de compréhension

L'âge est un des premiers déterminants de la santé. À chaque âge de la vie, les besoins de prise en charge sanitaire, de prévention, de dépistage ou encore de structures et infrastructures favorisant l'éducation, les déplacements, l'activité physique, la socialisation... varient. La composition familiale des ménages peut également témoigner de fragilités potentielles : l'isolement est un facteur de risque important pour l'état de santé des individus. Une vigilance particulière doit donc être portée aux personnes vivant seules, notamment celles dont la mobilité est réduite comme les personnes âgées.

Par ailleurs, la capacité des adultes à faire face à la survenue d'épisodes de maladie (accompagnement chez le médecin ...) est particulièrement délicate pour certaines familles monoparentales ou familles nombreuses. Une sur-représentation de ces types de familles étant par ailleurs souvent un marqueur de défaveur sociale.

En savoir plus :

- Fabrique Territoires Santé - Dossier ressources : santé mentale et isolement social, quelles interactions et réponses territorialisées, juin 2018.

Selon les chiffres de l'Insee, la tendance démographique de Villabé a été plutôt stable au cours des dernières années, avec une légère augmentation de la population depuis 2010.

En 2021, la population de Villabé était de 5 336 habitants, soit une augmentation de 1,8 % par rapport à l'année précédente. La commune a connu une croissance démographique modérée au cours de la dernière décennie, avec une augmentation d'environ 7 % de la population depuis 2010.

POP T2M - Indicateurs démographiques en historique depuis 1968

	1968 à 1975	1975 à 1982	1982 à 1990	1990 à 1999	1999 à 2008	2008 à 2013	2013 à 2019
Variation annuelle moyenne de la population en %	2,0	3,7	2,0	5,5	0,0	1,9	0,5
due au solde naturel en %	0,7	0,5	0,5	1,2	1,0	1,0	0,9
due au solde apparent des entrées sorties en %	1,3	3,2	1,5	4,3	-0,9	0,9	-0,4
Taux de natalité (‰)	15,3	11,4	10,6	15,8	13,5	13,6	12,3
Taux de mortalité (‰)	8,7	6,8	5,3	4,0	3,8	3,3	3,4

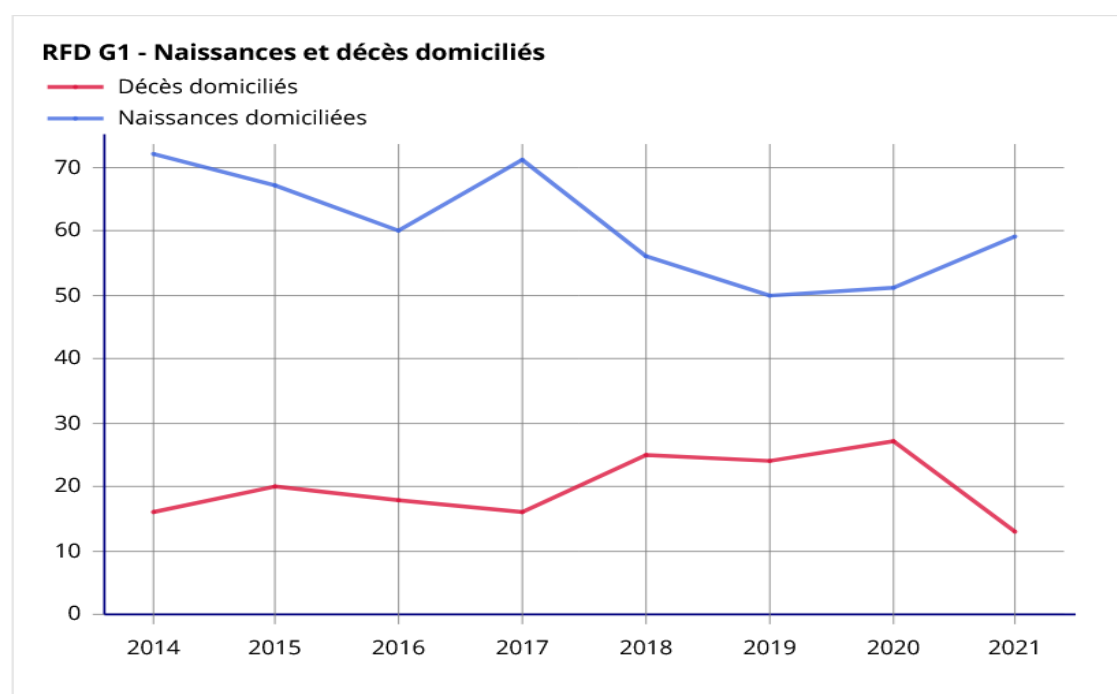
Les données proposées sont établies à périmètre géographique identique, dans la géographie en vigueur au 01/01/2022.

Sources : Insee, RP1968 à 1999 dénombremments, RP2008 au RP2019 exploitations principales - État civil.

La répartition de la population de Villabé par tranche d'âge montre une prédominance de la population active, avec une proportion importante de personnes âgées entre 25 et 59 ans. Les personnes âgées de plus de 60 ans représentent également une part importante de la population, tandis que les jeunes de moins de 20 ans sont moins nombreux.

En termes de structure familiale, la majorité des habitants de Villabé sont des familles avec enfants. La commune attire également des couples sans enfant ainsi que des personnes seules.

En somme, la tendance démographique de Villabé est marquée par une stabilité relative de la population avec une légère augmentation ces dernières années. La commune attire une population active et des familles avec enfants, avec une proportion importante de personnes âgées de plus de 60 ans.



4. NAISSANCE ET FÉCONDITÉ

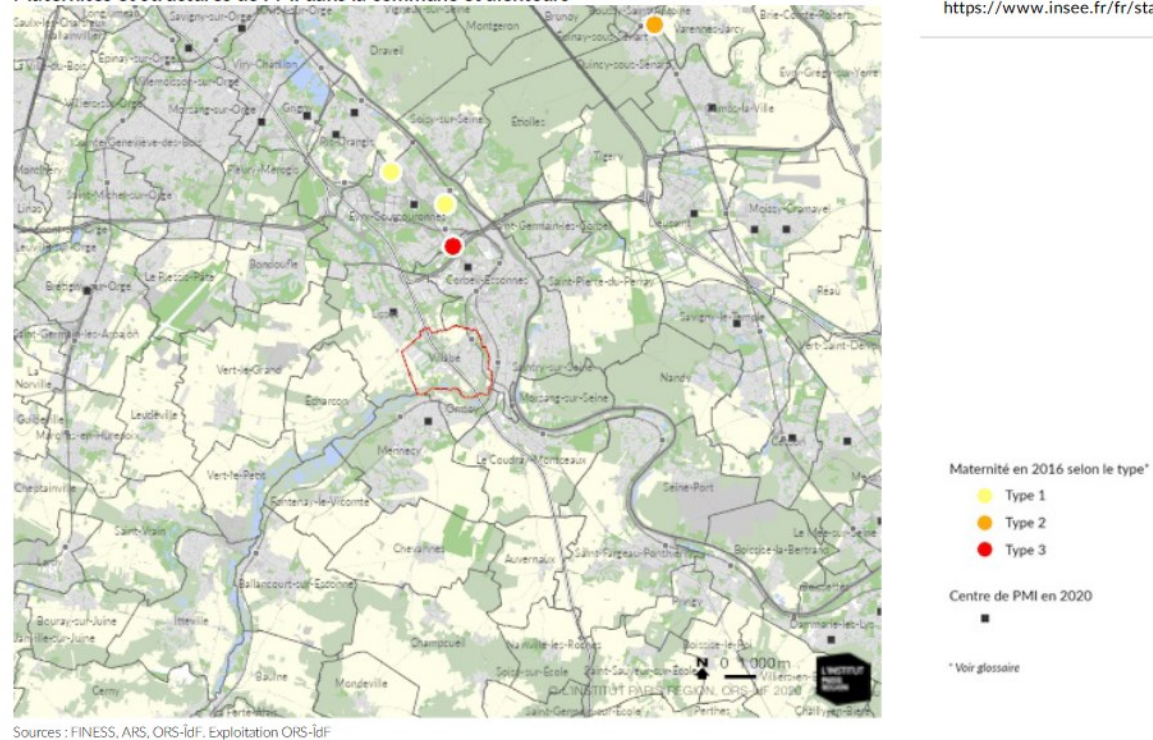
Niveau de fécondité : inférieur à la moyenne francilienne

Naissances et prématurité

Nombre de naissances en 2019		Part d'enfants nés prématurément en 2017	
Commune	EPCI / EPT	Commune	EPCI / EPT
50	5 856	17,7 %	10,0 %

Sources : Insee, état civil 2019, RP 2016 et 2017, SNDS, traitements ORS ÎdF et Institut Paris Région

Maternités et structures de PMI dans la commune et alentours



VILLABÉ • Observatoire régional de santé • 4

Voici les tendances et évolutions notables :

La taille moyenne des ménages a diminué au fil des années, passant de 2,8 personnes en 1968 à 2,3 personnes en 2018. Cette tendance est due en partie à l'augmentation des familles monoparentales et des ménages composés d'une ou deux personnes.

Le nombre de familles monoparentales a augmenté, passant de 6% en 1990 à 15% en 2018. Cette tendance est due en partie à l'augmentation du nombre de divorces et de séparations.

Le nombre de couples avec enfants a diminué légèrement, passant de 43% en 1990 à 41% en 2018. Cependant, ce type de famille reste le plus courant à Villabé.

Le nombre de couples sans enfants a augmenté, passant de 32% en 1990 à 38% en 2018. Cette tendance est due en partie à l'augmentation des couples qui choisissent de ne pas avoir d'enfants ou qui ont des enfants plus tard dans la vie.

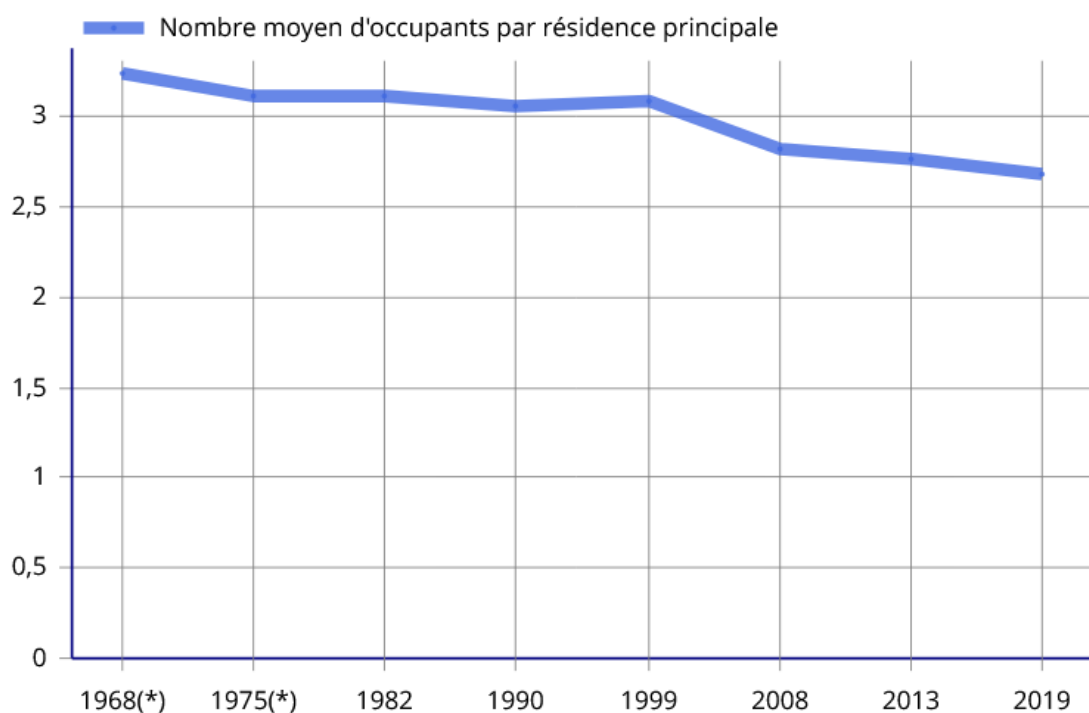
Globalement, Villabé a connu des changements importants dans la composition des familles au fil des années, reflétant les tendances nationales en matière de démographie et de sociologie.

FAM T1 - Ménages selon leur composition

	Nombre de ménages						Population des ménages		
	2008	%	2013	%	2019	%	2008	2013	2019
Ensemble	1 680	100,0	1 884	100,0	2 006	100,0	4 728	5 200	5 361
Ménages d'une personne	300	17,9	360	19,1	465	23,2	300	360	465
Hommes seuls	180	10,7	148	7,9	182	9,1	180	148	182
Femmes seules	120	7,1	212	11,3	283	14,1	120	212	283
Autres ménages sans famille	24	1,4	44	2,3	20	1,0	56	100	40
Ménages avec famille(s) dont la famille principale est :	1 356	80,7	1 480	78,6	1 521	75,8	4 372	4 740	4 856
Un couple sans enfant	428	25,5	500	26,5	488	24,3	884	1 008	1 011
Un couple avec enfant(s)	800	47,6	836	44,4	817	40,7	3 148	3 312	3 289
Une famille monoparentale	128	7,6	144	7,6	216	10,8	340	420	556

Sources : Insee, RP2008, RP2013 et RP2019, exploitations complémentaires, géographie au 01/01/2022.

FAM G1 - Évolution de la taille des ménages en historique depuis 1968

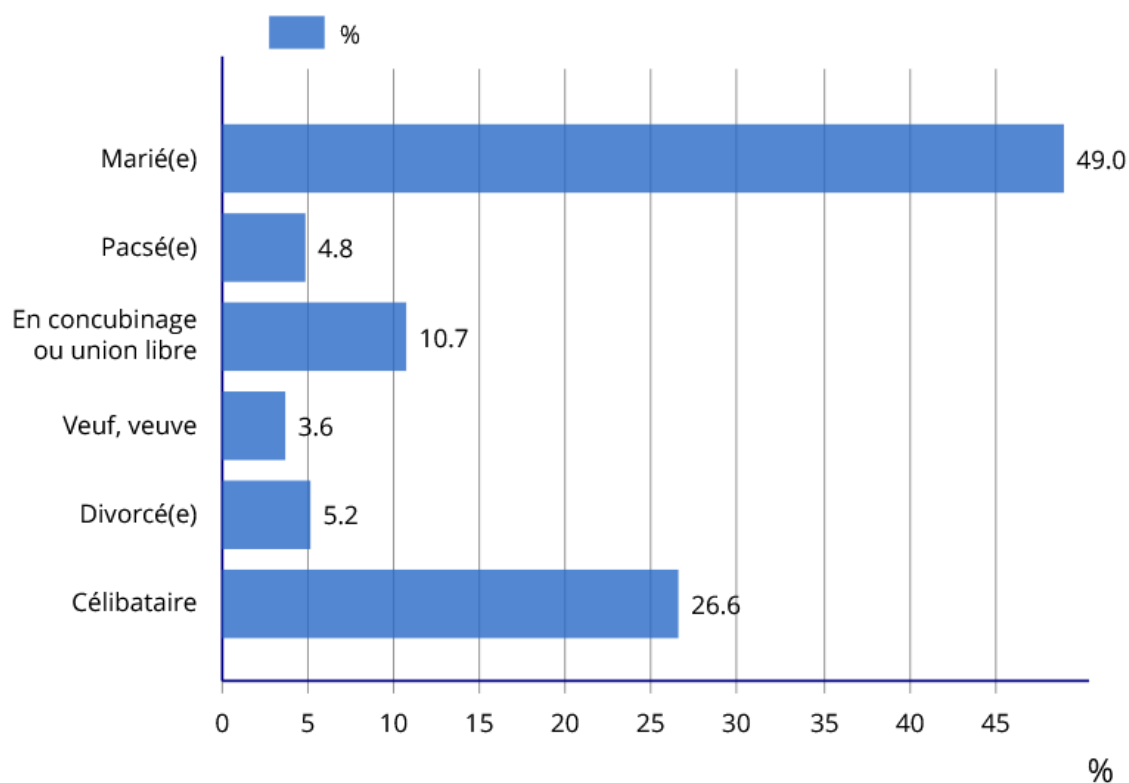


On soulignera la décroissance de la taille moyenne des ménages :

2008 2.82 2013 2.76 2019 2.68

Ainsi que la hausse des familles monoparentales.

FAM G4 - Statut conjugal des personnes de 15 ans ou plus en 2019



FAM T3 - Composition des familles

	2008	%	2013	%	2019	%
Ensemble	1 376	100,0	1 492	100,0	1 545	100,0
Couples avec enfant(s)	804	58,4	844	56,6	817	52,9
Familles monoparentales	128	9,3	144	9,7	226	14,6
Hommes seuls avec enfant(s)	28	2,0	40	2,7	40	2,6
Femmes seules avec enfant(s)	100	7,3	104	7,0	186	12,0
Couples sans enfant	444	32,3	504	33,8	503	32,5

Sources : Insee, RP2008, RP2013 et RP2019, exploitations complémentaires, géographie au 01/01/2022.

FAM T4 - Familles selon le nombre d'enfants âgés de moins de 25 ans

	2008	%	2013	%	2019	%
Ensemble	1 376	100,0	1 492	100,0	1 545	100,0
Aucun enfant	528	38,4	564	37,8	573	37,1
1 enfant	356	25,9	368	24,7	341	22,1
2 enfants	348	25,3	372	24,9	449	29,0
3 enfants	112	8,1	140	9,4	134	8,7
4 enfants ou plus	32	2,3	48	3,2	49	3,2

Sources : Insee, RP2008, RP2013 et RP2019, exploitations complémentaires, géographie au 01/01/2022.

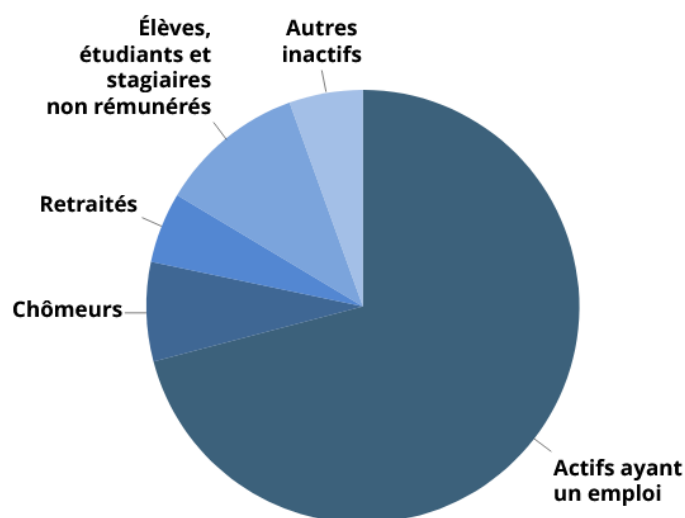
EMP T2 - Activité et emploi de la population de 15 à 64 ans par sexe et âge en 2019

	Population	Actifs	Taux d'activité en %	Actifs ayant un emploi	Taux d'emploi en %
Ensemble	3 518	2 755	78,3	2 496	70,9
15 à 24 ans	715	299	41,9	218	30,4
25 à 54 ans	2 161	2 040	94,4	1 880	87,0
55 à 64 ans	642	415	64,7	398	62,0
Hommes	1 707	1 374	80,5	1 241	72,7
15 à 24 ans	358	168	46,8	119	33,2
25 à 54 ans	1 039	1 006	96,8	930	89,5
55 à 64 ans	310	200	64,7	192	62,1
Femmes	1 811	1 381	76,2	1 254	69,2
15 à 24 ans	357	132	36,9	99	27,7
25 à 54 ans	1 122	1 034	92,2	949	84,6
55 à 64 ans	333	215	64,6	206	61,9

Source : Insee, RP2019 exploitation principale, géographie au 01/01/2022.

Les 435 établissements de Villabé, ses deux parcs commerciaux et son parc logistique permettent à la commune d'avoir un taux d'activité de 1.4 soit 1.4 emplois par habitant. Le taux de chômage de la ville est donc inférieur à la moyenne nationale.

EMP G1 - Population de 15 à 64 ans par type d'activité en 2019



EMP T3 - Population active de 15 à 64 ans selon la catégorie socioprofessionnelle

	2008	dont actifs ayant un emploi	2013	dont actifs ayant un emploi	2019	dont actifs ayant un emploi
Ensemble	2 628	2 492	2 868	2 604	2 654	2 399
dont						
Agriculteurs exploitants	0	0	0	0	0	0
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	92	88	132	124	125	125
Cadres et professions intellectuelles supérieures	372	368	460	444	350	345
Professions intermédiaires	936	892	864	796	756	740
Employés	780	728	836	756	879	754
Ouvriers	448	416	564	484	515	435

Sources : Insee, RP2008, RP2013 et RP2019, exploitations complémentaires, géographie au 01/01/2022.

EMP T4 - Chômage (au sens du recensement) des 15-64 ans

	2008	2013	2019
Nombre de chômeurs	149	288	260
Taux de chômage en %	5,8	10,4	9,4
Taux de chômage des 15 à 24 ans	12,2	24,0	27,3
Taux de chômage des 25 à 54 ans	5,0	8,3	7,9
Taux de chômage des 55 à 64 ans	3,9	10,8	4,1

Sources : Insee, RP2008, RP2013 et RP2019, exploitations principales, géographie au 01/01/2022.

LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

La définition du développement durable la plus emblématique figure dans le rapport « Brundtland », de la Commission Mondiale pour l'Environnement et le Développement de 1987 : « Le développement durable, c'est s'efforcer de répondre aux besoins du présent, sans compromettre la capacité de satisfaire ceux des générations futures ».

Villabé a mis en place plusieurs initiatives pour promouvoir le développement durable et réduire son impact sur l'environnement.

Voici quelques exemples de ces initiatives :

Le Plan Climat Énergie Territorial (PCET) de la communauté d'agglomération Grand Paris Sud, dont fait partie Villabé, vise à réduire les émissions de gaz à effet de serre du territoire en favorisant l'utilisation des énergies renouvelables, la rénovation énergétique des bâtiments et la promotion de modes de transport durables.

Villabé disposera d'ici fin 2023 de stations de recharge pour véhicules électriques afin d'encourager l'utilisation de voitures moins polluantes.

La ville encourage la pratique du vélo et travaille pour mettre en place des pistes cyclables.

Les espaces verts de Villabé sont entretenus avec des méthodes respectueuses de l'environnement, notamment en utilisant des techniques de paillage et en privilégiant les plantes locales.

La ville a également mis en place une gestion raisonnée des déchets, avec une collecte sélective et un compostage des déchets verts.

La municipalité encourage également la participation des citoyens à des actions en faveur de l'environnement, comme le nettoyage de la nature ou la plantation d'arbres.

Ces initiatives montrent l'engagement de Villabé pour un développement durable et une gestion responsable de l'environnement.

LE DÉVELOPPEMENT ENVIRONNEMENTAL

Il vise à réduire les actions néfastes pour la planète afin de préserver l'écosystème, notre santé, la biodiversité et la flore.

L'adaptation de notre territoire aux évolutions climatiques, la protection de la nature et la préservation de la biodiversité sont des enjeux environnementaux majeurs pour lesquels le secteur petite enfance / enfance / jeunesse s'engage à travers de multiples actions à court et moyen terme.

- Le développement durable au sein de la structure concerne également :
- La consommation d'eau et d'énergie
- La gestion des déchets

- Le mobilier : le mobilier d est fabriqué avec du bois issu de forêts durables, des peintures et des vernis sans solvants.
- Lutte contre les perturbateurs endocriniens : Agir sur notre environnement, c'est agir sur notre santé et celle de nos enfants.
- Les perturbateurs endocriniens agissent en altérant les fonctions hormonales de notre organisme. La grossesse, la petite enfance et la puberté sont des périodes de vulnérabilité plus importantes. On retrouve les perturbateurs endocriniens dans les plastiques (phtalates, bisphénol A), dans les pesticides, les cosmétiques (paraben), dans les solvants...
- Le blanchissement, le nettoyage, l'entretien des locaux

Depuis plusieurs années, toutes les structures ont remplacé les produits d'entretien issus de la chimie par des procédés de nettoyage plus naturels et certifiés ecolabel/ecocert conformes à la norme EN14476.

Les espaces verts : les jeunes enfants ont accès à un espace extérieur dédié, dont 80% avec un îlot de verdure plus ou moins développé de manière à apporter de la fraîcheur aux enfants et aux personnels.

Un verger pédagogique est à proximité immédiate de Mélusine.

Les jeunes enfants peuvent ainsi découvrir le cycle des plantes, du semis jusqu'à la récolte des fruits et légumes sans oublier les séances d'arrosage du jardin.

Cette pratique potagère a été complétée par l'installation de composteurs dans tous les établissements scolaires. Le compost sera utilisé l'année suivante pour amender la terre des carrés de culture.

Le déchet majeur des établissements petite enfance reste la couche, à l'heure actuelle aucune filière ne permet de valoriser ce déchet. Nous restons cependant attentifs aux innovations des industriels dans ce domaine !

Le contrôle de la qualité de l'air est contrôlé en réalisant des diagnostics des installations, des mesures de la qualité de l'air et en mettant en œuvre les actions correctives.

Ces actions spécifiques à la petite enfance sont la déclinaison de la politique générale de la commune en matière de développement durable avec des actions phares comme la plantation de 1000 arbres sur la période 2020-2026, l'utilisation d'eau de pluie pour l'arrosage, une réflexion sur la gestion raisonnée des ressources rares, la reconquête des zones humides de la rivière Essonne et une réflexion sur l'empreinte carbone de nos actions.

L'ÉQUITÉ SOCIALE

C'est développer la solidarité entre les générations et contribuer à la cohésion sociale.

Permettre à chacun de trouver sa place dans la ville.

L'inclusion de tous est un facteur essentiel de l'équité sociale pour mieux vivre ensemble.

Dans le domaine du handicap, l'accueil se veut inclusif, tout enfant a sa place dans la structure, une formation renforcée des agents sera mise en place.

Le développement du langage est primordial pour que l'enfant soit pleinement épanoui. « Le langage nous relie au monde et aux autres »

La communication gestuelle associée à la parole est une possibilité pour le jeune enfant d'établir un dialogue avec son entourage. Sa mise en œuvre permet aux professionnels d'entrer en communication active avec les enfants sur la base de concepts et de mots simples (bonjour, merci, papa, maman, boire, manger, encore, interdit, doudou, sucette, dormir, changer la couche...) avant même l'acquisition du langage oral.

Réinterroger l'offre d'accueil petite enfance et parentalité.

Afin d'adapter l'offre d'accueil petite enfance aux besoins de toutes les familles, la ville se réinterroge tant qualitativement que quantitativement sur l'offre proposée au regard du diagnostic social de territoire.

Proposer un soutien à la Parentalité.

L'accompagnement des parents dans leur rôle éducatif s'adresse à tous, de la petite enfance à l'adolescence : tout parent se pose des questions d'ordre éducatif, affectif, scolaire, social, sanitaire ou culturel.

La commune formalisera les résultats de sa réflexion début 2024.

ANNEXE PROJET EDUCATIF DE VILLABE

Le projet éducatif de Villabé se décline en 4 grandes orientations stratégiques, chacune comporte 4 orientations opérationnelles se déclinant au maximum en 4 actions et outils mobilisés.

Ce cadre permet la déclinaison des politiques municipales dans toutes les structures d'accueil des familles des enfants et des jeunes en mobilisant les atouts du territoire.

L'épanouissement de chacun est le premier garant de la réussite d'un projet de société.

S'épanouir, c'est apprendre à être autonome et à construire sa vie en lui donnant du sens. En défendant des valeurs et des repères partagés, en favorisant la confiance et l'estime de soi, en valorisant l'engagement personnel comme collectif, la communauté éducative accompagne tous les jours les jeunes citoyens dans les apprentissages et la découverte du monde.

Pour structurer ses actions, elle prend en compte les différents âges, les différents rythmes, la spécificité de chaque enfant et veille à ce que tous aient accès à l'ensemble de l'offre éducative au cours de leur enfance et leur adolescence. Favoriser les parcours éducatifs individuels permet à chacun de découvrir, d'acquérir et de valoriser des compétences pour construire un projet de vie personnel.

L'éducation est l'affaire de tous, dans le respect des prérogatives de chacun.

Cela implique de mobiliser tous les acteurs (familles, école, ville, associations, institutions) autour de l'enfant dans une complémentarité entre éducation formelle, éducation non formelle et éducation informelle.

L'éducation formelle est une éducation organisée dans un cadre institutionnel (école, université, formation professionnelle) structurée en séquences et de manière hiérarchique. Elle mène à une certification ou un diplôme.

L'éducation non formelle est un processus d'éducation organisée qui a lieu parallèlement aux systèmes traditionnels d'éducation et de formation.

Il n'y a pas de certification.

Les acteurs ont un rôle actif dans ce processus d'apprentissage.

L'éducation informelle est une éducation qui se déroule dans le cadre familial, entre pairs, dans des espaces de socialisation. L'apprentissage éducatif est moins conscient.

Villabé défend ainsi le principe d'une éducation partagée par tous les acteurs, sur tous les temps de l'enfant.

Le projet éducatif villabéen affirme ainsi son ambition d'accompagner les enfants et les jeunes à construire une société juste et épanouie et offre aux acteurs éducatifs un cadre commun de travail pour y parvenir.

Destiné à fournir un cadre lisible par tous, élus, familles, usagers, responsables de structures, professionnels employés dans les structures, le projet éducatif comporte 4 grandes orientations stratégiques qui se déploient en 16 orientations opérationnelles.

3 des 4 grandes orientations stratégiques sont orientées vers la petite-enfance, les n°1,2 et 4 ci-dessous (la 3eme concerne les enfants à partir de 6 ans):

PEV 2020	ORIENTATIONS STRATEGIQUES	ORIENTATIONS OPERATIONNELLES
1	Favoriser l'éveil, le développement et l'épanouissement de l'enfant dès son plus jeune âge	11 Favoriser la curiosité et la découverte dans un univers protégé
		12 Développer et valoriser la confiance de l'enfant
		13 Offrir un cadre sécurisé et ludique permettant la découverte
		14 S'éveiller à la conscience de l'autre
2	Eduquer à la citoyenneté afin de contribuer au mieux vivre ensemble	21 Se respecter et respecter les autres
		22 Connaître et protéger l'environnement
		23 Sensibiliser à l'hyperconsommation
		24 Découvrir la démocratie participative pour s'initier à la citoyenneté et devenir ainsi acteur de la vie locale
3	Proposer des activités culturelles, éducatives et sportives de façon ludique	31 Développer des activités de découvertes du patrimoine local
		32 Promouvoir l'école du spectateur
		33 Créer une dynamique collective par le sport
		34 Garantir les ressources en équipements publics
4	Développer et favoriser échanges et collaborations entre les différents acteurs	41 Développer la coopération entre acteurs publics et privés
		42 Consolider le réseau de partenaires et contribuer à son animation
		43 Garantir l'accueil et l'information des familles
		44 Créer ou développer des outils de communication permettant de valoriser les ressources du territoire auprès des parents

ORIENTATION STRATEGIQUE n°1

Favoriser l'éveil, le développement et l'épanouissement de l'enfant dès son plus jeune âge

	ORIENTATIONS STRATEGIQUES
1	Favoriser l'éveil, le développement et l'épanouissement de l'enfant dès son plus jeune âge
	ORIENTATIONS OPERATIONNELLES
11	Favoriser la curiosité et la découverte dans un univers protégé
12	Développer et valoriser la confiance de l'enfant
13	Offrir un cadre sécurisé et ludique permettant la découverte
14	S'éveiller à la conscience de l'autre
	ACTIONS ET OUTILS MOBILISES
11A	Garantir un encadrement de qualité et poursuivre sa qualification et sa formation
11B	Garantir des locaux et du mobilier adaptés
11C	Mettre à disposition des enfants le matériel adapté leur permettant d'apprendre et de s'éveiller en toute sécurité
11D	Permettre aux enfants d'organiser leur temps libre en respectant leur rythme
12A	Accompagner avec bienveillance et respect l'enfant tout au long de son parcours éducatif
12B	Réunir les conditions humaines et matérielles afin de créer un cadre sécurisant sur le plan physique, affectif et mental
12C	Favoriser les actions de coopération, de solidarité et d'entraide au sein des structures d'accueils de l'enfant
12D	Sensibiliser les professionnels et les parents au respect du rythme de l'enfant
13A	Guider l'enfant pour l'amener vers l'autonomie
13B	Diminuer les conflits ou passages à l'acte agressifs en répondant aux besoins ludiques du tout-petit
13C	Créer un cadre et des repères sécurisés et sécurisants
13D	Favoriser les découvertes et apprentissages par le plaisir et de façon active
14A	Contribuer à l'expression du ressenti de l'enfant
14B	Apprendre l'ouverture aux autres
14C	Respecter les choix des autres et apprendre à faire ses propres choix
14D	Rejeter toute forme de violence

ORIENTATION STRATEGIQUE n°2

Eduquer à la citoyenneté afin de contribuer au mieux vivre ensemble

	ORIENTATIONS STRATEGIQUES
2	Eduquer à la citoyenneté afin de contribuer au mieux vivre ensemble
	ORIENTATIONS OPERATIONNELLES
21	Se respecter et respecter les autres
22	Connaître et protéger l'environnement
23	Sensibiliser à l'hyperconsommation
24	Découvrir la démocratie participative pour s'initier à la citoyenneté et devenir ainsi acteur de la vie locale
	ACTIONS ET OUTILS MOBILISES
21A	Respecter les choix des autres et apprendre à faire ses propres choix
21B	Accueillir les enfants en situation de handicap tout au long de leur parcours
21C	Transmettre et expliquer les règles collectives
21D	Apprendre à vivre le collectif de façon positive
21E	S'entraider, avoir le sens de l'engagement (esprit solidaire, sens de l'intérêt collectif)
22A	Organiser des espaces de rencontres et de dialogue sur la thématique de la transition écologique, mener des réflexions partagées
22B	Pratique de la biodiversité
22C	Sensibiliser aux défis à énergie positive
22D	Visiter des structures locales
23A	Favoriser la créativité à travers le recyclage et la récupération de matériel en apprenant de façon ludique à fabriquer ou recycler
23B	Revenir aux premières expérimentations de la matière (manipulation), pour le jeune public
23C	Sensibilisation aux gaspillages
23D	Découvrir d'où viennent les produits et comment ils sont fabriqués
24A	Associer les enfants à la vie de la commune et servir d'intermédiaire avec le Conseil Municipal grâce au Conseil Municipal des Enfants (CME)
24B	Faire découvrir les instances républicaines locales ou nationales pour en comprendre le fonctionnement
24C	Etre sensibilisé tout au long de son parcours éducatif aux valeurs républicaines et au respect des principes de la laïcité, découvrir la déclaration des droits de l'enfant
24D	Partir à la rencontre des services publics

ORIENTATION STRATEGIQUE n°4

Développer et favoriser échanges et collaborations entre les différents acteurs

	ORIENTATIONS STRATEGIQUES
4	Développer et favoriser échanges et collaborations entre les différents acteurs
	ORIENTATIONS OPERATIONNELLES
41	Développer la coopération entre acteurs publics et privés
42	Consolider le réseau de partenaires et contribuer à son animation
43	Garantir l'accueil et l'information des familles
44	Créer ou développer des outils de communication permettant de valoriser les ressources du territoire auprès des parents
	ACTIONS ET OUTILS MOBILISES
41A	Développer les partenariats pérennes avec le tissu associatif et autres en contractualisant
41B	Formaliser les relations avec le village d'enfants
41C	S'appuyer sur la convention territoriale globale (CTG) pour faire connaître l'offre de services de la CAF
42A	Maintenir une compagnie en résidence artistique pour garantir une programmation culturelle adaptée aux enfants et aux jeunes
42B	Soutenir les projets associatifs s'inscrivant dans le projet éducatif
43A	Organisation de journées portes- ouvertes des structures pour les parents et leurs enfants
43B	Création de passerelles entre les différentes structures accueillant les enfants afin de favoriser la continuité éducative.
44A	Garantir l'information des familles à propos de l'offre de services proposée aux familles
44B	Maintenir les plaquettes d'information
44C	Offrir aux famille un programme d'activités détaillé pour le Centre de Loisirs et le Service Jeunesse
44D	Pérenniser Villabé Sports en scène